

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Mælkebøtten

Tilsynsbesøg: 25. april 2023

Præsentationsmøde: 28. april 2023

Dialogmøde: 03. maj 2023

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
Observationer	5
KIDS-observationer	5
Tema valgt af forældrebestyrelse	7
Børneperspektiv.....	7
Børns trivsel, læring udvikling og dannelse	7
Sprogvurderinger	7
TOPI-vurderinger	8
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur.....	8
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	8
Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne	9
Evalueringskultur	9
Forældreperspektiv.....	9
Anerkendelser	10
Anbefalinger.....	10

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til dagtilbudsloven og Egedal Kommunes politikker og indsatsområder
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

I marts 2023 blev en ny tilsynsramme for dagtilbud vedtaget i Egedal Kommune. Tilsynsrammen kan findes på [dette link](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I den nye tilsynsramme er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner – til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglige praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten er foretaget af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og to medarbejdere har observeret i samme uge som konsulent. Disse observationer er anvendt som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data**
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationerne og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor den pædagogiske konsulent præsenterer tematikker og anbefalinger, og hvor udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø er drøftet. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Børnehuset Mælkebøtten

Antal børn, samt fordeling i grupper: 21 vuggestuebørn fordelt på to stuer, 35 børnehavebørn fordelt på to stuer.

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: I vuggestuen 2 pædagoger, 2 medhjælpere, heraf én i vakant pædagog-stilling, 2 pædagogstuderende (3. års- og 7-ugers praktik), 1 medhjælper-vikar. I børnehaven 1 pædagog, 2 medhjælpere, 2 medhjælper-vikarer, leder.

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Jeanne Ingvarsdén

Pædagoger Line Roland og Katharina Salomonsen

Områdeleder Charlotte Weber

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Kristina Noer Sahl

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Vedligeholde indsatser	X
God kvalitet		Ingen bekymring		Videreudvikle indsatser	
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Børnehuset Mælkebøtten er en daginstitution med børn i alderen 0-6 år fordelt på to stuer hver i henholdsvis vuggestueafdelingen og børnehaveafdelingen. I huset lægger man vægt på, at medarbejderne kender alle børn og at hjælpe hinanden. Hver dag tages stilling til, hvor der er brug for en ekstra hånd og hvordan man fordeler sig ud fra en grundstruktur.

Leder, medarbejder og konsulent har i tilsynsprocessen observeret på tre forskellige dage. Observationerne gav til dels et ensartet indtryk med visse variationer, som blev drøftet på præsentationsmødet.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets observationer, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet.

Observationer

KIDS-observationer

Fysiske omgivelser:

Indendørs har man intentioner om at indrette med tematiserede zoner og har startet processen ved at tæpper og reoler bruges som afgrænsning. Der er enkelte tilstødende rum, og et alrum, som også bruges som børnekvadratmetre og muligheder.

Samlet set kan zonerne indrettes mere inspirerende og tydelige i et børneperspektiv, ligesom der kan være mere legetøj og flere ting kan komme ned i børnehøjde. På flere af stuerne lægger man vægt på at sætte tilbud frem på bordene, som børnene kan lade sig inspirere af.

Legepladsens indretning med bygninger, enkelte store buske mm. giver muligheder for, at børnene kan finde steder, hvor de kan være i ro og undgå at blive forstyrret i legene. Derudover har legepladsen de typiske legeredskaber og sandkasse.

Vuggestuen råder over et lille afgrænset areal og bruger også børnehavens legeplads.

Relationer og institutionens selvvalgte tema socio-emotionel udvikling:

Der var under observationerne i hele Børnehuset Mælkebøtten en grundlæggende stor imødekommenhed, lydhørhed, interesse overfor børnene, med øje for det enkelte barn. F.eks. hørtes en medarbejder sige, at han ikke kan overtage et barn i vuggestuen, der lige er stået op fra lur, fra en kollega, da "hun ikke helt er fan af mig", hvorefter en anden trådte til. Eller da en dreng i børnehaven ikke var klar til at spise eftermiddagsmad og fik lov til at sidde i sofaen, mens en medarbejder lige sludrede lidt med ham med helt tæt (øjne)kontakt overfor ham på hug, indtil han var klar. Der blev på den måde givet tid til det enkelte barn, præget af et roligt tempo i nærværet, som var godt for børnene, og uden at det virkede til at stresser "baglandet" af kolleger og praksis.

Ligeledes blev kontakten til flere forældre, der hentede eller afleverede på konsulentens observationsdag givet samme dvælende opmærksomhed og tid.

I medarbejdernes tilgang til børnene hørtes en særlig høj grad af nysgerrighed på børnenes perspektiver. Der blev reelt spurgt til deres meninger, hvad de havde lyst til, og børnene var i alle situationer medbestemmende i og blev taget med på råd i, hvad de gerne ville deltage i, eller om de hellere ville lege/lave noget andet.

Hvis børn var kede af det, fik de trøst og deres følelser blev i høj grad rummet uden at prøve at ændre dem, ligesom der var en høj grad af fysisk kontakt.

Flere steder var man god til at sætte ord på handlinger, f.eks. med nogle vuggestuebørn, der såede frø i kopper af jord: Børnene blev guidet i at "skovle" jord op i koppen med en ske: "Så skal I stikke pegefingern ned i jorden" – medarbejderen viste det med egen finger ned i posen med jord, hvorefter børnene også gjorde det i posen – "i jeres egen kop" med stille og rolig stemme og viste det i en kop. Da børnene gjorde det i egen kop, blev de bekræftet. Senere: "Hvis I er færdige, må I gerne gå hen til X og lege. I må selv bestemme".

Der blev konstruktiv givet plads til, at børn har forskellige udtryk og færdigheder, f.eks. sagt med et smil til en dreng, der kommer med meget høje glædes-skrig ved eftermiddagsmaden: "rolig nu X, glæder du dig så meget til at lege om lidt..." eller accept af, at en lidt større dreng deltog på sin lidt egen måde i en samling.

Medarbejderne hjalp børnene i modsatrettede ønsker og småkonflikter ved at sætte ord på intentioner og følelser børnene imellem som støtte til deres indbyrdes relationer i leg og venskaber. Denne form for mentalisering er rigtig god, og der kan arbejdes videre med at styrke det.

Leg og aktivitet:

På konsulentens observationsdag var der mange forskellige og varierede tilbud om aktiviteter til børnene i de forskellige grupper ved borde, samling, aktivitet på legepladsen med at kaste med ris-poser, så blomsterfrø, Lille hund hvem har taget dit kødben mm. Medarbejderne fordelte sig med børnene i mindre grupper, og der var god mulighed for fordybelse om et fælles tredje med børnene. I aktiviteterne var der stor lydhørhed overfor, at børnene kom med input, og der blev justeret undervejs, f.eks. da man rejste sig og sang "boogie-voogie", da børnene ikke havde lyst til at sidde mere, eller at det blev acceptere, når børnene hellere ville noget andet og gik fra en aktivitet.

På møderne blev aktiviteten "hviletid" efter frokost drøftet, en aktivitet, der er tilrettelagt for, at alle børn skal lidt ned i gear, ligge med et tæppe og lytte til historie på stuen dagligt. Nogle børn synede i observationen af at nyde tiden og falde helt til ro (enkelte faldt i søvn), andre bevægede sig mere uroligt rundt, nogle fik fat i lidt legetøj, nogle var mest optaget af kontakten til andre børn eller de voksne.

Under måltidet også som en form for rammesat aktivitet, var børnene aktivt deltagende, hvilket er en pædagogisk opmærksomhed hos medarbejderne. Der sås enkelte tilfælde af det modsatte, hvor nogle børn f.eks. selv øste suppe op på tallerkenen, men ikke selv skulle smøre brødet. Efter måltidet ryddede børnene selv op og tørrede borde af. Under måltidet blev børnene spurgt til, hvad de havde lyst til fra skålene, hvilket blev respekteret.

I vuggestuen var medarbejderne på gulvet sammen med børnene i deres lege, både rolige konstruktionslege som duplo, blive gynget i sansegyngen og mere kropslige lege med højere energi-niveau f.eks. med en bold, som medarbejderen lod som om blev kastet op i luften, men væk var den, indtil den på magisk vis pludselig var der igen til stor begejstring for børnene.

I børnehaven sås, at børnene var meget glade for pudrummet og et tilstødende lokale ligeledes med madras mm., samt at de mindste børnehavebørn var kropslige med at løbe mellem stuerne i leg sammen. De fleste medarbejdere havde fokus på aktiviteter som et aktivt valg og på sidelinjen af børnenes leg, når der var brug for at støtte med det ene eller andet.

På legepladsen i middagsstunden, gik enkelte børn rundt uden at blive inviteret ind i lege af de andre børn, eller fordi de selv havde svært ved at invitere sig konstruktivt ind. Når det blev opdaget af medarbejderne, blev der sat ind, f.eks. med at finde en spand med vand til en dreng, der var meget interesseret i at deltage i sådan en leg, og på den måde hjælpe børnene videre i legen.

Tema valgt af forældrebestyrelse

De voksnes positionering på legepladsen:

Om formiddagen sås at medarbejderne fordelte sig i mindre grupper med både vuggestue- og børnehavebørnene, hvor nogle stod for at tilbyde vokseninitierede aktiviteter, og andre mere fulgte børnenes spor med f.eks. at finde småkravl. Der var opmærksomhed på at have overblik over hele matriklen, da børnene kan gå rundt om huset, ved at nogen "tog en runde om huset" for at tjekke op på børnene.

I middagsstunden gjorde bemanningen, at børnene i højere grad havde deres egne lege, og at medarbejderne cirkulerede rundt for at have overblik.

Børneperspektiv

Eksempel på børneperspektiv under observationerne:

To piger på gyngen fortalte, at de lige er blevet "skrubber" (den ældste børnegruppe i børnehaven), "og før det er man "myrer", og de mindste hedder "løpper"". På spørgsmålet hvad man så laver i "skrubbegruppen", ved de det ikke rigtigt, for " de er lige blevet det. Men når man er lige ved at skulle i skole, skal man lave sådan nogle skoleopgaver". "Er det sjovt at gå i børnehave?" spurgte jeg. "Ja – der er så mange sjove ting". "Hvad er sjovest?" "At tegne! Og gynges sådan her", hvorefter de gyngede højt.

Jeg faldt også i snak med to store drenge på legepladsen ved et bord. De fortalte om frokosten: "Vi leger, og så skal vi hente madpakker og spise, vi skiftes til at tage vognen ind, det vil mange gerne, der er kun to der må, men ikke til frokost, der er der kun én der må, for så går en voksen med. Man kan ikke kende forskel på vognene, men i køleskabet er der skilte. I køleskabet kan vi fra børnehaven nå madkasserne, men det kan vuggestuen ikke, de har de højeste hylder".

Derefter fortalte de om hviletid efter frokost: "Vi ligger ned med nogle tæpper, ligger ned og hører historie, gardinerne er trukket ned". Jeg spurgte, om der er nogen regler? "Man må ikke sådan gå rundt med tæpperne i hånden, man skal være stille, man må ikke snakke". "Er det hyggeligt?" "Ja", svarede de.

Børns trivsel, læring udvikling og dannelse

Sprogvurderinger

Er der foretaget sprogvurderinger på alle tre-årige siden sidste tilsyn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre indsatsgrupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Ifølge Dagtilbudsloven §11 stk. skal der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Egedal Kommune har man imidlertid valgt at alle 3-årige skal sprogvurderes. Med 3-års alderen menes børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr.

I Børnehuset Mælkebøtten er 14 3-årige sprogvurderet i 2022, 13 børn landede i generel indsats, 1 barn i fokuseret indsats.

I institutionen har man fokus på at læreplanstemaet kommunikation og sprog integreres i det daglige pædagogiske arbejde over hele dagen, hvilket de gode samspil mellem børn og voksne giver god mulighed for.

TOPI-vurderinger

Er der lavet TOPI-vurderinger på alle børn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre grupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Bruger I samarbejds møderne?

Bruger I inddragende netværks møder?

I Egedal Kommune skal alle børn indskrevet i et dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt – én gang indenfor hver af de følgende to perioder (1. januar – 30. juni og 1. juli – 31. december.) Hvert barn bliver trivselsvurderet to gange om året, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

I efteråret 2022 i Børnehuset Mælkebøtten drillede det elektroniske system, der bruges til at trivselsvurdere alle børn, og data blev ikke gemt. Man fik lavet vurderinger på samtlige kommende skolebørn og en del af de resterende børn.

Pt. i forår 2023 er man så godt som i hus med at trivselsvurdere alle børn. Derudover bruges ressourcevurderings-redskabet også, da man synes, det kan give et godt billede af det enkelte barn, og hvad der kan arbejdes med.

De tværfaglige samarbejds møder fungerer godt, ligesom inddragende netværks møder bruges ved behov. Det udtrykkes også, at man prioriterer at få indstilling til PPR hurtigt afsted, hvis dette aftales med forældrene ifht. deres barn.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i januar 2021 pegede på videreudvikling af:

- Pædagogiske læringsmiljøer, herunder frokosten med særlig fokus på de voksnes roller i læringsmiljøer og dialogen med børn
- Systematik i praksis, herunder planlægning, dokumentation og evaluering
- Øget fokus på skriftlighed i pædagogisk praksis

Hvordan har I arbejdet med sidste tilsyns anbefalinger?

Hvilke andre indsatsområder har I haft fokus på?

Siden sidste tilsyn har der i Børnehuset Mælkebøtten været et lederskift. Nuværende daglige leder har været i huset i ca. et år og har siden sin ansættelse blandt andet haft fokus på at skabe en helhed i huset, hvor medarbejderne kender alle børnene, post-corona, herunder at omorganisere børnegrupperne i børnehaven til nu at have to grupper med 3-6-årige.

Der er fokus på systematik i den pædagogiske planlægning, hvor hver pædagog har egen forberedelsestid, i det omfang, det er muligt. Egedals skema til handling som redskab til intentionel pædagogik og evaluering er præsenteret og i proces med at blive endelig implementeret.

I november 2022 blev en pædagogisk dag afholdt med fokus på fysisk indretning og evalueringskultur.

Børnenes måltider er drøftet, hvor man har formuleret at sætte børnenes deltagelse højt.

Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne

Er disse udarbejdet? Hvordan arbejdes der med læreplanen?

Børnehuset Mælkebøtten har en lokal læreplan og ligeledes en evaluering af den.

Leder og medarbejdere fortæller, at der pt. ikke er ejerskab overfor dokumenterne som sådan, da flere ikke har været med til at udarbejde dem. Der er derfor nedsat en arbejdsgruppe, som skal kigge på det igen og udarbejde en ny læreplan.

Når det er sagt, er alle enige i, at læreplanens grundlag og begreber i høj grad er en integreret del af og omdrejningspunkt for refleksioner og praksis i huset, hvilket også i høj grad kommer til udtryk i møderne i tilsynet. F.eks. er børneperspektivet med i alt, f.eks. når man laver mødeplan, vikarer introduceres til samværet med børnene, og planlægning tager udgangspunkt i børnegruppens sammensætning.

Der er flere faglige fyrtårne i institutionen, som går forrest mht. praksis, og som får særlige opgaver som diverse tovholderfunktioner, og leder taler hele tiden ind i den styrkede læreplan som retning, anerkendes det af både områdeleder og medarbejdere.

Evalueringskultur

Hvordan evaluerer I sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I børnehuset er man kommet godt i gang med at planlægge ugen ved start, og at det formidles til forældrene på en analog tavle, hvilke aktiviteter børnene kan/skal/har været en del af. Derudover får forældre et opsummerende ugebrev i slutningen af ugen.

Man står overfor at ville systematisere evalueringskulturen i højere grad med at formulere pædagogiske formål og evaluere efterfølgende. Dvs. tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, planlægge dagene efter det, og herefter kigge på, om man opnåede dét, man ville ifht. intentionen. Man vil også fremadrettet bruge redskabet KIDS til selv-evaluering.

Fra midt i maj vil man holde pædagogfaglige møder, ligesom man også har intention om møder for de faglige fyrtårne.

Forældreperspektiv

Forældrerepræsentantens kommentarer til ovenstående.

Hvad fungerer iflg. forældrerepræsentanten godt i institutionen?

Er forældrerepræsentanten særligt optaget af noget ifht. kvaliteten i institutionen?

Præsentation af resultater, konklusioner og anbefalinger blev givet v. pædagogisk konsulent.

Det blev formidlet, at der fremadrettet vil være et kommende fokus på leg som indsats, og at leg som pædagogisk arbejde skal fylde (endnu) mere. Dette affødte en opmærksomhed på, at der vil være brug for at formidle til forældregruppen som helhed, hvad leg udviklingsmæssigt understøtter hos børnene, og hvorfor det pædagogisk er et lige så vigtigt indhold i hverdagen som aktiviteter.

Forældrerepræsentanten udtrykte glæde ved at høre, at man er så meget i børnehøjde i institutionen. Bekymringen har været, om alle kender børnene godt nok.

Det fortælles også, at der nu opleves en anden ro ifht. støjniveau end tidligere på stuerne, og at det er godt, at børnene er blevet mere ligeligt fordelt, og at stemningen opleves rar i både vuggestue og børnehave, når man henter.

Forældrerepræsentanten fik ligeledes en feedback på medarbejdernes positionering på legepladsen, se afsnit længere oppe. Og ønsket blev begrundet med, at det har været et indtryk, at medarbejdere stimlede sammen ved bænken om eftermiddagen. Til det fortalte leder og medarbejdere, at man som medarbejder har "usynlige zoner", man skal dække, og at vuggestuen også nu sender ledige hænder ud, når det kan lade sig gøre.

Anerkendelser

Børnehuset Mælkebøtten fremstår som en samlet personalegruppe med en ensartet grundlæggende tilgang til børnene og kerneopgaven præget af kvalitet i hele huset. Dette er lykkedes, uagtet at alle pædagogstillinger på tidspunktet for tilsynet ikke er besat.

Særligt skal fremhæves at

- Børns medbestemmelse vægtes i særligt omfang og i alle situationer. De spørges tit til, hvad de har lyst til eller får nysgerrige spørgsmål, hvor det er op til børnene at tage stilling til diverse ting, som kan bidrage til børnenes læring og mestring. De kan ligeledes i høj grad vælge, hvad de deltager i. I aktiviteter bruges børnenes både verbale og nonverbale respons til at medarbejdere justerer sig.
- Der er en grundlæggende omsorgsfuld tone fra alle medarbejdere overfor alle børn og en nysgerrighed på børns perspektiver. Derudover et nærvær til det enkelte barn i et roligt tempo.
- Samarbejdet mellem personalet syner af en samstemt kultur, hvor man giver plads til og supplerer hinanden på en måde, som kommer børnene til gode.
- Det faglige ståsted i børnehuset er tydeligt forankret i praksis med udgangspunkt i det pædagogiske grundlags elementer, som nuværende leder sætter en tydelig retning for og i. Der er faglige fyrtårne i praksis, som går forrest, viser vejen og understøtter nye, evt. uuddannede, medarbejdere i on-boarding-processen og dagligdagen i øvrigt.

Anbefalinger

Det anbefales at arbejde videre med udvikling af de fysiske omgivelser og læringsmiljøer til i højere grad at have tydeligere tematiserede, afgrænsede legezoner med tilstrækkeligt og varieret legetøj, som inviterer til leg.

Ligeledes med de fysiske læringsmiljøer at tænke i, at indholdet i de daglige pædagogiske aktiviteter sammen med børnene kan illustreres på væggen mm. som udsmykning, da dette samtidig giver mulighed for at visualisere og samtale om, hvad børnene er optaget af og blive en del af deres læreprocesser.

Det anbefales også at drøfte leg som næste naturlige pædagogiske fokus som en vigtig del af børnenes mulighed for at udvikles, lære, trives og dannes. Herunder hvordan børns leg kan gives plads i hverdagen som en grundlæggende prioritering, og hvordan medarbejderne kan facilitere, udfordre, sætte rammer for og beskytte børnenes lege og bidrage til at skabe venskaber.

Det bør formidles til og meningsgøres for forældrene, så de kan bakke op.

Endelig anbefales at tage en systematisk evalueringskultur skridtet videre, hvor sammenhængen mellem børnenes levede liv i dagligdagen/læringsmiljøet og deres udbytte af det evalueres. I dette formulere et pædagogisk fokus/formål (en undring, opmærksomhed, udfordring eller andet), indsamle data og sammen reflektere, evaluere og justere. Også i dette aktivt at inddrage data på børneperspektivet med forskellige metoder i dagligdagen, som man i forvejen gør brug af (nysgerrige spørgsmål, dialoger, observationer, kreative projekter eller mange andre ting).