

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Mælkebøtten 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnenes relationer og social udvikling

Leg

Garderobemiljøet

Frokost miljøet

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Personalemøder

Stuemøder

Afdelingsmøder

pædagogmøder

Personalelørdag

Personaleweekend

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi havde en personale weekend for omkring 3 år siden, hvor vi i mindre grupper og til sidst i fællesskab fik skrevet de 6 læreplanstemaer og hvordan det hænger sammen med Stangkærs pædagogiske grundlag.

Vi har efterfølgende på en personalelørdag gennemgået dem og revideret dem.

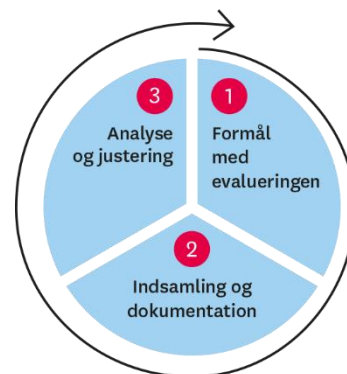
Så har de faglige fyrtårne set dem igennem og kommet med rettelser.

Område Smørum har så lavet der fælles pædagogiske grundlag, hvor alle faglige fyrtårne på et heldagsmøde lavede grundmaterialet og nogle enkelte skrev det sammen.

Vi har også haft personalelørdag hvor vi fik gennemsnakket de forskellige læringsmiljøer der er i Mælkebøtten og om der var nogle der skulle ændres.

Vi har på en personale weekend sidst i oktober 2020 indskrevet mange praksisfortællinger i vores styrkede læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I en 10 ugers periode har vi i vores pædagogiske læringsmiljø haft fokus på sproglig opmærksomhed.

Samtidig har vi som tillæg til dette også haft øget opmærksomhed på barnet/gruppens sociale relationer og alsidig personlig udvikling.

Vi har været nysgerrige på at se om det enkelte barns sproglige udvikling er alderssvarende. Vi ville se om vi kunne gøre de børn - som er usikre og mere tilbagetrukket end de andre børn - mere trygge til at turde at være på og sætte ord på egne ideer og oplevelser i større og mindre grupper.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i vores arbejde med fokus på sproglig opmærksomhed valgt at samle børnegruppen på 19 jævnaldrende drenge og piger i både større og mindre grupper.

Vi har 5 gange om ugen haft samling med snak, sang og sanglege hvor hele børnegruppen på 19 børn har været samlet. Dette har givet børnene fælles oplevelser og læring, og samtidig givet det enkelte barn en betydning af at være en del af en større gruppe og føle et fællesskab. Vi har bemærket at både de stille børn i gruppen, kan have svært ved at stå frem, samt de børn der fylder mere i gruppen, har haft stor glæde og læring af gentagelser af nye og gamle sange og lege.

Det har givet de stille børn et større mod at vide på forhånd hvad der skal ske og de mere urolige børn en større fordybelse og ro.

Praksis fortælling:

Børnene sidder til samling. De er med til at vælge hvilke sange der skal synges. Efter nogle dage og gentagelser af de samme sange tilføjer den voksne en ny sang. Børnene er positive og prøver at synge med. For hver dag denne sang synges er børnene mere og mere deltagende. Da sangen blandt flere andre er sunget ca 5-6 gange vælger børnene selv denne sang.

Da vi når til sætningen i sangen “ drillede de andre med sit rap rap rap” udbryder et af børnene “jeg elsker at synge rap rap rap”. Flere af de andre børn syntes det samme, mens andre nævner andre sætninger i sangen. Man kan næsten høre hvordan de smager på ordene og deres lyde.

Vi har 3 gange om ugen haft dialogisk læsning. Her har vi delt børnegruppen op i tre mindre grupper på ca. 6-7 børn. Ved denne opdeling har hvert enkelt barn haft mulighed for at deltage og blive hørt og samtidig give plads og lytte til de andre børn i gruppen. Børnene har været meget fordybet i historien og initiativrige omkring dialog af bogens handling og egne oplevelser.

Praksis fortælling:

6 børn sidder i en rundkreds på gulvet sammen med en voksen. Den voksne er ved at læse historien om “pandekagen der stak af”. Bogen ligger på gulvet i midten, så børnene hele tiden kan se billeder. På det ene billede er der en dame med en meget lang næse. Den voksne spørger “hvorfors mon damen har så lang en næse, er det mon så hun kan dufte pandekagen bedre?” “ Neeeeeeej” siger et af de mere stille børn højt og lettere forarget. “Det er fordi hun lyver”. Den voksne og de andre børn er forvirret og undrer sig. Barnet siger “hver gang hun lyver så vokser næsen. Det har jeg set i pinocchio”. Barnet fanger de andre børns opmærksomhed som lytter meget interesseret. Et af de andre børn tilføjer “og pludselig så kan hun få lange ører som et æsel”. På den måde kan en historie pludselig ændre sig til en anden.

Vi har 3 gange om ugen delt børnene i små grupper på 4 børn og spillet spil. Det har været spil hvor børnene skulle sætte ord på billeder, rime, tælle og huske. At være i meget små grupper har givet det enkelte barn kvalitet tid sammen med en voksen og få børn, samt mulighed for større fordybelse og koncentration uden afbrydelser.

Praksis fortælling:

4 børn - 2 drenge og 2 piger - sidder sammen med en voksen på stuen og skal spille et vendespil. De andre børn er på legepladsen. Derfor er der fred og ro. Den ene dreng er som regel lidt stille og vælger sjældent selv at sætte sig og spille, men den voksne har overtalt ham til at være med. Brikkerne bliver spredt ud på bordet og børnene skiftes til at vende dem og sige højt hvad der er på. Drengen får hurtigt et stik og bliver meget glad og ivrig. Han kan næsten ikke vente på at det er hans tur. Han er rigtig god til at huske og hjælper gerne de andre børn med at huske hvor den rigtige brik ligger. Da spillet er slut er han meget glad og vil rigtig gerne spille igen. Han spiller 2 spil helt færdig. Da han møder i børnehaven næste morgen, går han som det første hen til hylden og finder vendespillet frem og inviterer en ven med. Vi har igennem hele forløbet a ca. 10 uger taget billeder og små videoklip som vi har lagt på Family og delt med forældrene. Vi har skrevet hvad børnene har leget, hvilke sange de har sunget, hvilken historie de har fået læst højt og hvilke spil de har spillet.

Dette har givet forældrene et godt indblik og mulighed for derhjemme at få nogle gode snakke med deres børn om deres dag i børnehaven.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært at det er vigtigt at vi som voksne indretter og giver børnene nogle gode læringsmiljøer. Der skal være tid og rum til fællesskab, fordybelse og nærvær både i større og mindre grupper.

Vi har observeret, at når den voksne på forhånd planlægger og præsenterer nogle aktiviteter og indretter dem efter børnenes behov og der hvor de er eller aktiviteten udvikler sig hen, fanges deres interesse og egne initiativer mere.

Samtidig har vi lært at fornyelse og gentagelser skaber glæde, trivsel, dannelse og lyst til læring.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi havde på forhånd delt børnene i bestemte grupper. Vi har undervejs observeret børnene og deres sociale relationer og ud fra dem justeret hvilke børn vi har sat sammen i hvilke grupper. Det har vi gjort for f.eks. at gøre det enkelte barn mere tryk til at deltage og tage egne initiativer. Vi bruger stadig justeringerne i vores praksis, da gruppen og det enkelte barns behov og sociale relationer hele tiden flytter sig.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er kun blevet inddraget ved konkrete spørgsmål til vores pædagogiske praksis. Og så har vi fået lange og gode snakke om det.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har haft fokus på sprog og sociale relationer, og det vil vi fortsætte med i den næste periode. Vi vil også se på hvad der er af grov og fin motorisk når vi sidder og holder frokost.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil lave en opstart på et personalemøde, hvor vi alle får til opgave til næste personalemøde at udfylde et Egedal skema til handleplan. Efterfølgende skal alle så udfylde et skema til evaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil naturligvis ændre praksis, hvis vi ser at der er grundlag for det.